Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 с. Кармаскалы

ПРИНЯТО: На педагогическом совете от 31.08.2022 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.
от 01.09.2022 г. № 1

___Н.Т.Диарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
Вторая группа раннего возраста №2
на 2022-2023учебный год.

срок реализации программы: 1 год

Разработчики:
Кутлубаева З.М. , воспитатель
Шамсубарова Г.Р, воспитатель

с. Кармаскалы-2022г.

Содержание

1.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1 .Пояснительная записка .... 3.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....4.

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных
отношений

12 1.1.2.Принципы и подходы реализации Программы 8-12

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 2- 3лет…….. 12-13

1.2.Планируемые результаты освоения Программы **(Обязательная часть)**….. **13-15**

Планируемые результаты освоения Программы
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений) 15

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет по освоению пяти образовательных
областей (**обязательная часть)** .....16-31..

2.1.1.Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет по освоению пяти образовательных областей**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** ……. 31-38

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы 44-47

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ...
……54-57

2.4.Модель организации образовательной деятельности 58-69

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1.МатериальноТехническоеобеспечениеПрограммы..... 69-72

3.2.Методическое обеспечение реализации образовательной программы 73-78

3.3.Распорядок и режим дня 79-91

3.3.1 Планирование образовательной деятельности …… 92

3.3.2 Особенности традиционных событий и ритуалов 93-95

3.4.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим 95-97

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды 97-110

3.6. Кадровые условия реализации Программы 110

3.7Современные технологии в образовательном процессе 11

3.8..Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми лет 112-125

3.10Взаимодействие с социумом 127-128

3.11 Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы ……..128

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста №2 Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан определяет содержание и организацию образовательной деятельности и является образовательным документом.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей на основе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического развития.

Программа разработана на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой и основной образовательной программы Муниципального автоновного дошкольно-образовательного учреждения детский сад №1 с. Кармаскалы Муниципального района Кармаскалинский район Республики Башортостан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

-Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята генеральной Ассамблеей;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

-Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з Принят Государственным Собранием-Курултая РБ;

- Устав ДОУ

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития группы.

Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и восприятия художественной литературы и фольклора.

Общие сведения о группе

Вторую группу раннего возраста №2 посещают 20 детей, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

1 группа здоровья -6детей

2 группа здоровья -10 детей

3 группа здоровья-4 ребенка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций»

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- всестороннее развитие психических и физических качеств личности в разных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; о формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения этой цели поставлена очень важная и актуальная задача **— обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.**

Задачи реализации Программы:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы реализуется в пяти образовательных областях.

Задачи по образовательным областям:

Физическое развитие

- развитие физических качеств (скоростных и силовых качеств, гибкости, ловкости, выносливости и координации, крупной и мелкой моторики обеих рук);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитие правильного, не наносящего ущерба организму. Выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- охрана жизни, укрепление здоровья детей: создание безопасной образовательной среды, осуществление комплекса оздоровительных мероприятий.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми:
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. Формировании полезных привычек и т.д.)

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей,);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы

ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания;

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного*)*, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- формирование сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- формирование умения владения речью как средством общения и культуры;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны – обогащение активного словаря, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие умения воспринимать на слух тексты детской литературы различных жанров;
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации Программы обязательной части (60%) Цель программы: **Обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей** Программа направлена на решение следующих задач: • Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. • Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,	**Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений (40%)** **Цель программы:** **Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности** Программа направлена на решение следующих **задач**: • Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национальнорегионального образования. • Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы (обязательная часть)

Принципы и подходы реализации Программы.

· принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка; о принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
·принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
·комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; о принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметнопространственной среды; о принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
· принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
· принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.

Подходы к формированию образовательной Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного

процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. - деятельностный подход, который наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.
- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, выбор технологий образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой.

Основные направления Программы

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничеств со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа разработана на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Зона ближайшего развития (ЗБР) Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие.

Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Главный вывод: Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

главный вывод Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н.Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. **главный вывод Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.**

Периодизация развития . Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

главный вывод Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. *Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.* Применительно к психическому

развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Главный вывод:

Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. **главный вывод Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения**.

Пространство детской реализации (ПДР) В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

главный вывод: Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности

Программа обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах **позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Реализует принцип **индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-**ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку **и развитие инициативы детей** в различных видах деятельности;

Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует **принцип открытости** дошкольного образования;

Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

Использует **преимущества сетевого взаимодействия** с местным сообществом;

Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;

Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе **полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется, образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушение общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Общие положения

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

13

2.1. **Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет по освоению пяти образовательных областей** (Обязательная часть)

Образовательная деятельность включает в себя: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.Формировать у детей элементарные представления о себе. Об изминении своего социального статусавзрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнават свой дом и квартиру. Называт имена членов своей семьи

Способствоват формировании личности ребенка. Проявляя уважительное отношение к его интересам. Нуждам, желаниям, возможностям. Формироват у каждого ребенка уверенност в том. Что взрослые любят его. Как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствоват усвоению детми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, пмогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на основание близких людейпожалеть, почувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотоношений со сверстниками обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. создавать условия, способствущие формированию доверия и лбви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Обьснить, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооруженияграппоовая комната, лесница, веранда, песочница, горка)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечени у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминании взрослого); излогать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого, приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

1) Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название

(одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2) Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

3) Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

1) Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: ‹‹

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); ‹‹

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); ‹‹

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки

цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

2) Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

1) Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

2) Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место,

предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4) Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в

образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

1) Физкультурно-оздоровительная работа. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

2) Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

3) Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по освоению образовательных областей части, формируемой участниками образовательных отношений

«Социальнокоммуникативное развитие»	В качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развивать самопознание на пути к становлении. «Яконцепции».
«Познавательное развитие»	В качестве основы выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с детским садом, семьей.

«Речевое развитие»	В качестве основы выступает речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: ознакомление детей с произведениями устного башкирского творчества(сказки, песенки, прибаутки, потешки).
«Художественноэстетическое развитие»	В качестве основы выступает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Башкортостан.
«Физическое развитие»	В качестве основы выступает начало формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и др.); развитии физических качеств и основных движений и представлений о народных подвижных играх.

Виды интеграции образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволят осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех образовательных областей Программы.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

По задачам и содержанию психологопедагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) - *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) - *«Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) *«Художественно - эстетическое развитие»* (развитие музыкально ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений воспитанников)	- *«Художественное - эстетическое развитие»* (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и моторики для успешного освоения указанной области) - *«Речевое развитие»* (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) - *«Социально-коммуникативное развитие»* (накопление опыта здоровьесберегающего поведения)
виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие	

- *«Речевое развитие»* (развитие общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) *«Познавательное развитие»* (формирование первичных представлений о себе,других людях;) - *«Физическое развитие»* (формированиепервичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека	- *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (дляразвития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) *«Познавательное развитие»* (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») - *Речевоеразвитие* « (использование произведений худож. литературы для развития эмоционал отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей

виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
- *«Речевое развитие»* - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы,) - *«Художественно-эстетическое развитие»* - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - *«Физическое развитие»* - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - *«Социально-коммуникативное развитие»* расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственно жизнедеятельно сти и безопасности окружающего мира природы	- *«Художественно-эстетическое развитие»* (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»)
виды интеграции образовательной области «Речевое развитие	

«Физическое развитие» (развитие общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья ; в части необходимости двигательной активности и игровое общение) - «Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения со взрослыми в части формирования первичных представлений о себе, семье, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; - *«Познавательное развитие»* (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе общения со сверстниками и взрослыми)	*Социально-коммуникативное развитие»* (использование сюжетно-ролевых, игр как средства реализации указанной образовательной области) - *«Художественно-эстетическое развитие»* (использование музыкальных произведений и произведений изоискусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)
- «Художественно-эстетическое развитие» (развитие общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства	
виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
- «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) - *«Познавательное развитие»* (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) - *«Социапьно-коммуникативное развитие»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества	-*«Физическое развитие»* (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) - *«Речевое развитие»* (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) *«Познавательное развитие»* (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей Программы

	Детская деятельность / образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках ООД
1	Коммуникативная деятельность // Речевое и социальнокоммуникативное развитие	1. Развитие словаря 2. Формирование звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2	Познавательно- исследовательская деятельность / Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Окружающий мир (предметный)
3	Восприятие художественной литературы и фольклора // Речевое и художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4	Конструирование из разного материала//	1. Конструктивно-модельная и конструктивно-творческая деятельность
5	Изобразительная деятельность/ Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка
6	Музыкальная деятельность / Художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. Музыкально-ритмические движения 4. Игра на д. муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкальноигрового, танцевального, средствами театрального искусства
7	Двигательная деятельность/ Физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и

		саморегуляции в двигательной сфере
8	Самообслуживание и элементарный бытовой труд / Социально-коммуникативное и познавательное развитие	1.Развитие навыков самообслуживания. 2.Приобщение к труду.
9	Игровая деятельность / социальнокоммуникативное развитие и др.	**1.**Игры, возникающие по инициативе воспитанников: -игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные) 3. Народные игры: - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры,)

Компоненты образовательных областей Программы

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками -Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции -Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Познавательное развитие у	Развитие познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации. - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности. - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира. - Формирование элементарных естественно-научных представлений
Речевое развитие	- Овладение речью как средством общения и культуры - Обогащение активного словаря. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества - Знакомство с книжной культурой,детской литературой
Художественноэстетическое развитие	- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств. - Развитие эстетического восприятия окружающего мира , воспитание художественного вкуса
Физическое развитие	- Сохранение и укрепление здоровья детей - Гармоничное физическое развитие - Приобщение к физической культуре - Развитие психо- физических качеств - Приобщение к спортивным и подвижным играм - Становлений ценностей здорового образа жизни - Воспитание культурно-гигиенических навыков и полезных привычек

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы по освоению образовательных областей

Образовательные области	Способы поддержки	Направления поддержки
Социально-коммуникативное развитие	- уважать личность ребенка; - внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -	- развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - стимулирование совместных игр детей; - использование игрового пространства; - использование современных педагогических инновационных технологий: - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - беседы на этические, нравственные темы;
Познавательное развитие	- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той	-использование современных педагогических инновационных технологий. -опытно-исследовательская, экспериментальная деятельность, - использование моделей, макетов, маршрутных карт - целевые прогулки и экскурсии, наблюдения, опыты - коллекционирование - ведение дневников наблюдений календарей природы. - участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. - решение проблемных ситуаций, умозаключения - ситуативные беседы -

	или иной ситуации; - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.	настольно-печатные игры и упражнения

Речевое развитие	- создавать центры книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) - использовать разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность, акции, агитбригады, музыкальнотеатрализованная деятельность. - использовать современные педагогические информационные технологии; - предлагать использовать мнемотаблицы, опорные карты, схемы, модели.	- создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием дидактических пособий; - самостоятельная деятельность в книжном уголке. - организация и проведение фольклорных праздников, ярмарок, развлечений. - конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества - обогащения словарного запаса. - просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций
Физическое развитие	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	- спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования - спортивные праздники, досуги и развлечения - использование элементов чирлидинга - здоровьесберегающие технологии - физминутки, динамические паузы. - пальчиковая гимнастика - самостоятельная двигательноигровая деятельность воспитанников. - участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах совместно с родителями. - информационный стенд для родителей «Мы растем здоровыми»

Художественно-эстетическое развитие	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.	- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, - технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, индивидуальные формы сопровождения развития воспитанников (портфолио) - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, беседы и развлечения) - музыкальные викторины, конкурсы, праздники и развлечения), - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка реализуется посредством вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах). Информирование родителей (рекламные буклеты, информационные стенды, беседы, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки)

  Консультативный центр (консультирование родителей специалистами (по различнымвопросам: индивидуальное, очное, дистанционное)

- Просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, семинары)
- Совместная деятельность детского сада и семьи (родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, выставки совместного семейного творчества, субботники, экскурсии, досуги)
- Информационные стенды со стратегической (многолетней), тактической (годичной) и оперативной информацией. '

2.3.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями по реализации регионального компонентав части, формируемой участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности на примере

родителей, взрослых из ближайшего окружения детей, конкретных людей разных профессий с опорой на народную педагогику, устное народное творчество, обычаи и традиции народов, компактно проживающих в республике Башкортостан.

С целью передачи традиционной культуры дошкольное учреждение совместно с семьей реализует следующие цели и задачи:

- изучение родного языка, истории и культуры народов малой и большой Родины, освоение общечеловеческих ценностей;
- развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности и вероисповедания;
- используя народную мудрость, народное искусство, научить подрастающее поколение межэтническому общению;
- использование личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в этнопеда- гогическом образовательном процессе.

План работы с родителями в группе раннего возраста МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы на 2022-2023 учебный год

Цель: содействовать укреплению связей ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Название мероприятия	**Месяц**
1.Общее родительское собрание «Цели и задачи воспитания на 2022-23 учебный год». 2.Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей. Цели и задачи воспитания» 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 5. Консультационный центр «Семейный очаг» Выступление инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортных происшествий среди дошкольников»	сентябрь
1.Консультации для родителей: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» 2. Конкурс «Любимое семейное блюдо» 3.Совместное творчество детей и родителей «Осенние фантазии» 4.Консультационный центр «Семейный очаг» Встреча в «Музыкальной гостиной ».	Октябрь

1.Консультации «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» 2. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 3. Конкурс «Папа, мама, я - музыкальная семья» 4.Консультационный центр «Семейный очаг» Встреча с педагогом-психологом «Гиперактивный ребенок»	Ноябрь
1. Консультация «Организация и проведение новогодних утренников» 2. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4.Смотр-конкурс «Новогодняя сказка» (оформление групп к новогодним праздникам). 5.Консультационный центр «Семейный очаг» Мастер-класс «Волшебный рисунок».	Декабрь

1.Консультации «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание». «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» 2.Групповые родительские собрания Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3.Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 4.День открытых дверей: «День Здоровья» (использование здоровьесберегающих технологии в режиме дня) 5.Консультационный центр «Семейный очаг» Выступление педиатра о профилактике ОРВИ, о закаливании детского организма. Выступление инструктора по физической культуре Кутлугильдиной Д.Ш.	Январь
1.Консультация :«Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3.Консультационный центр «Семейный очаг» Выступление учителя-логопеда на тему «Говорим правильно».	Февраль
1.Консультация «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама - солнышко моё». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. 5.Консультационный центр «Семейный очаг»	Март

1.Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников. 2.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 3.Консультационный центр «Семейный очаг» Встреча с детским стоматологом. О воспитании культурно-гигиенических навыков. (Старшая медсестра детского сада)	Апрель
1. Итоговые родительские собрания по теме: «Итоги года». 2. Общее родительское собрание: «Об итогах года. Принятие плана работы ДОУ на летний период». 3.Участие родителей в благоустройстве группового участка. Акция «Посади дерево» Конкурс «Мы – цветоводы»	Май

2.4. Модель организации образовательного пространства

Модель организации образовательного пространства включает:

- интегрированный образовательный процесс на день, неделю, месяц и год,;
- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа

		Опытно-экспериментальная деятельность	
3.	Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые Беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Модель организации режимных моментов

Длительность	Дни недели				
Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00—8:55	Утренний круг.Прием детей, игры, утреняя гимнастика				
8:55-9:35	Подготовка к завтраку ,Завтрак				
9.35-9:40	Утренний круг, игры самостоятельная деятельность				
1 подгр 9:45—9:55	Детские активности (включая перерыв),				
	Речевое развитие (Разв. речи).	Худ.-эстет. разв (Музыка)	Физичес. разв. (Физкультура)	Физичес. разв. (Физкультура)	Худ.-эстет. разв. (Музыка)
9,55-10.05	Перерыв Второй завтрак				
	Занятие . Детские активности				
2 подгр 10.05-10.15	Речевое развитие (Разв.	Худ.-эстет. разв (Музыка)	Физичес. разв. (Физкультура)	Физичес. разв. (Физкультура)	Худ.-эстет. разв.

	речи				(Музыка)
10.15-11:45	Игры,Подготовка к прогулке, прогулка Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым				
	Экспериментирование	Наблюдение	Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор	Сюжетная тематическая игра Выходи играть во двор
	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /	Самостоятельная игра /
11.45-12,25	Режимные моменты Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном,				
12,25-15,15	Подготовка ко сну , дневной сон				
15,15-15,35	Постепенный подьем, Воздушные, водные профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна.				
1 подгр 15:35-15.45 2 подгр 15:50 -16.00	Детские активности: Занятия (ООД), Игры , Самостоятельная деятельность,Чтение художественной литературы				
	Физичес. разв. (Физкультура	Худ.-эстет. разв (Лепка)	Позн. развитие (сен/расширение кругозора).	Речевое развитие(Озн.худ.литературой)	Худ.-эстет. разв (Рисование)
16:00— 16:25	Подготовка к полднику, уплотненный полдник				
16:25— 16:35	Вечерний круг				
16,35— 18:30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение				

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются

представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня.

Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. задачи педагога.

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице. задачи педагога. Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат. Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Ожидаемый образовательный результат Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты. задачи педагога. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник, Ужин) Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом.. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка

сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано. Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения).

Задачи педагога Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг - это новый для программы элемент в режиме дня.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы
(нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога

Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). **Когнитивное развитие**: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

задачи педагога

. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

-самостоятельная деятельность детей;

-подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

-различные уличные игры и развлечения;

-наблюдение, экспериментирование;

-спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

-индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

-посильные трудовые действия.

задачи педагога:

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются,

чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

задачи педагога Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.

Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); 74 закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками. задачи педагога К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	*периодичность*
	Вторая группа раннего возраста
Физическая культура	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром /сен.разв.	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Кол-во	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивномодельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих. процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В группе раннего возраста необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание. Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41). В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Детям необходимы ежедневные

прогулки. Рекомендуемая для детей продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок , например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Организация физического воспитания. Двигательный режим Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности Формы работы Виды занятий Количество и длительность занятий (в мин.)

Специфика дошкольного возраста. Особенность обучения дошкольников проявляется и в том, что дети этого возраста, тем более малыши, имея небольшой объем внимания и недостаточно развитую память, не могут удержать весь объем задания, в связи с чем они не могут выполнить поставленную педагогом задачу. Чтобы этого не происходило, необходимо, особенно на первых порах, использовать поэтапное объяснение, диктантный способ сообщения задания и его выполнение. Однако постепенно следует переходить к целостному процессу сообщения детям задания и его выполнения.

Еще одна особенность обучения связана с тем, что у дошкольников в силу слабости нервных процессов процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. В результате дети торопятся приступить к выполнению задания, им не терпится поскорее начать действовать, и они уже не слушают, что говорит педагог. Во избежание этого нужно очень тщательно продумывать объяснение и осуществлять его четко и кратко, сообщая лишь самое основное. Часть же указаний, дополнений можно сделать по ходу занятия. Важно помнить, что при слишком многословном объяснении задания, какие-то его положения проходят мимо ребенка, как бы растворяются. Иногда из-за этого может остаться не услышанным основное, ведь дошкольники не всегда могут в силу отсутствия достаточного опыта отдифференцировать главное от второстепенного.

Специфика обучения детей дошкольного возраста заключается и в том, что их учебная деятельность тесно связана с игрой, особенно при обучении детей младшего возраста. Так, мотив обучения будет для ребенка более действенным в том случае, если в процессе обучения предлагается что-то сделать для игры. Например, если на занятиях по лепке детям второй младшей группы предлагают вылепить печенье для кукол (в процессе обучения лепке дискообразной формы), то они с большим увлечением учатся, стараются передать форму как можно лучше.

Ребенок дошкольного возраста проходит за шесть лет жизни огромный путь в своем развитии - от совершенно беспомощного существа с неразвитым мозгом, не способного мыслить, не умеющего целенаправленно двигаться, не владеющего речью, жизнь которого всецело зависит от взрослого, до индивида, обладающего всеми основными чертами человеческой личности: мышлением, речью, произвольностью движений и действий и др.

При этом определяющее значение в жизни ребенка имеет взрослый, который вводит малыша в мир людей, в мир природы и вещей, передает ему опыт поколений, направляет его развитие. [4]

Еще в древние века педагоги обращали внимание на то, что обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста должно быть интересным, чтобы не отпугивать детей от учения. Достичь того, чтобы каждое занятие было интересным детям, можно путем широкого включения в занятие игровых приемов, игровых ситуаций, сюрпризных моментов. Немаловажное значение имеет и эмоциональная атмосфера на занятии, руководство педагога, стиль его общения с детьми в процессе учебной деятельности. Педагог должен создавать обстановку доброжелательности, уважения к каждому ребенку. Важно поощрять успехи детей, отмечать достижения каждого, оказывать своевременную помощь, вместе с тем не лишая ребенка самостоятельности.

Характеризуя специфику познания ребенком мира, их окружающего, К. Д. Ушинский подчеркивал, что дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Это определяет еще одну особенность процесса обучения - оно должно строиться на основе непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений. Дети дошкольного возраста оперируют наглядными, образными представлениями. Поэтому обучение дошкольников должно быть наглядным.

Спецификой обучения детей в детском саду является и то, что оно осуществляется не на уроках, как в школе, а в разных формах. Основной формой организации обучения детей в детском саду являются занятия. Они организуются и проводятся педагогом, который определяет в соответствии с программой воспитания и обучения детей, по которой строится педагогический процесс в детском саду, содержание занятий.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия, как правило, это утренние часы.

Занятия организуются по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, развитию математических представлений, по физической культуре.

На занятиях дети систематически усваивают знания, навыки, умения, у них развивается творчество. У детей формируется отношение к миру и людям. Постепенно складываются компоненты учебной деятельности. Так, усвоение материала занятий требует сосредоточенности и внимания. Но далеко не всегда легко добиться внимания детей на занятии и удержать его. Для того чтобы добиться нужного эффекта, необходимо исключать замечания, не связанные с сообщаемым материалом, не прерывать объяснения дисциплинарными обращениями ("Что ты делаешь?", "Сколько тебе можно повторять!", "Повернись ко мне!").

корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физ культура	а) в помещении	3 раза в неделю (10)
Физк.-оздоров.работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 10–20)
	в) закаливающие процедуры и	Ежедневно (5–10)

	гимнастика после сна	
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса построено на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, которое способствует достижению поставленных целей и задач

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Направления развития	*Наличие помещений*	*Основные пособия и оборудование*
Физическое	Музыкально-	Спортивное оборудование для проведения
развитие	физкультурный зал	физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры.
	Групповое помещение	Центр двигательной активности.
	Медицинский кабинет • Процедурный кабинет	Специализированное медицинское оборудование, мебель.
	Спортивная площадка	Оборудование для физкультурных занятий и упражнений на воздухе.

Социальнокоммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, настольно печатные игры, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролѐты	Стенд для родителей «Дети и дорога», фотовыставка , тематические выставки, выставки детских работ, плакаты по ОБЖ, стена «Твоя будущая профессия», пожарный стенд, права ребенка.
	Музыкальнофизкультурный зал	Оборудование, атрибуты для проведения музыкальных занятий, утренников, развлечений, костюмы, мультимедийная техника, ноутбук, диски и другие носители со специальными программами

Познавательное развитие	Групповое помещение	Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логикомалыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ)
Речевое развитие	Групповое помещение	Центры речевого развития, книжные уголки, материалы и пособия для проведения ООД по развитию речи и чтению художественной литературы, дидактические, настольнопечатные игры, иллюстрации, альбомы, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»

Художественноэстетическое развитие	Групповое помещение	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, ширма для театра, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролѐты	Стенд для родителей, фотовыставки, тематические выставки, выставки детских работ
Коррекционное направление	Групповое помещение	Уголки настроения с оборудованием, центры воды и песка
	Кабинет психологической разгрузки	Уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, игрушки забавы, свето-музыкальный экран для релаксации, озвученные игрушки, песочная терапия, настенная игра «Бизиборд», Логика-малыш с комплектом карточек, мольберт.
	Кабинет учителя логопеда	Мебель, компьютер с программным обеспечением, музыкальный центр, интерактивная доска , проектор, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажѐры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Кабинеты		
Помещение	*Вид деятельности*	*Участники*
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется цветной принтер.	Участники образовательного процесса
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Административно-хозяйственная работа	Участники образовательного процесса

Методический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация образовательного процесса. Доступ к информационной системе сети Интернет. Имеется принтер.	Участники образовательного процесса

Кабинет музыкального руководителя^	Консультирование воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет педагога- психолога	Индивидуальная и групповая работа с воспитанниками, игротерапия, консультирование родителей (законных представителей), обследование детей на ПМПк, обращения родителей в консультативный центр	Участники образовательного процесса
Кабинет учителя- логопеда	Проведение ООД, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирование родителей, обследование детей на ПМПк, обращение родителей в консультативный центр.	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	Участники образовательного процесса

Обеспечение техническими средствами

Наименование	*Количество*
Мультимедийный проектор переносной	1
Ноутбук	1
Компьютер	0
Принтер	0
Детские ноутбуки с программным игровым обеспечением	15
Световой стол для рисования песком	4
Интерактивный комплект	0

3.2. Методическое обеспечение реализации образовательной Программы

№ п/п	Наименование программы, авторы	. Образовательные области	Утвержден, рекомендован	Возраст категория	Год издания
Основная образовательная Программа					
1.	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т. С. Комарова , Э.М.Дорофеевой	Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие	Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров	2-7 л	2022г
Парциальные программы					
2.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Первая младшая группа.Учебно-методическое	Художественно-эстетическое развитие	Одобрена федеральным экспертным советом по общему образованию	2-3г.	2014г

	пособие,-				
3.	Белая К.Ю. , Материалы московского городского конкурса «Первые шаги»	Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		2-3г.	2002г
4.	Голубева Л.Г.Пособие для родителей и воспитателей «Гимнастика и массаж для самых маленьких»	Физическое развитие	Рекомендуется для разработки основной образовательной программы ДО	2-3 г.	2012г
5.	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности:Вторая группа раннего возраста» ,Учебно -методический комплект к программе От рождения до школы	Познавательное развитие		2-3г.	2015г
6.	Лыкова И.А.,Файзуллаева Е.Д. «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»	Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		2-3 г.	2018г
7	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ	Социальнокоммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественноэстетическое развитие Физическое развитие		2-3г.	2006г.
8	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду:Вторая группа раннего возраста», Учебно - методический комплект к программе От рождения до школы	Познавательное развитие		2-3г.	2014г.
13.	Гербова В.В.«Занятия по развитию речи»	Речевое развитие		2-3г.	2011г

14.	Т.Н.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»	Познавательное развитие		2-3г.	2010г
15.	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»	Физическое развитие	Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию	1-3 г.	1987г
16	С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»	Познавательное развитие		2-3л	1985г.
17	Л.АВенгер,Э.Г Пилюгина, Н.Б Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Познавательное развитие		1-6л	1988
18	Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир,	Познавательное развитие		2-3л	2009г
19	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 1часть. Словарь.Звуковая культура речи.Грамматический строй речи.Связная речь.	Речевое развитие		2-3л	2017г
20	О.Э Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2часть Восприятие художественной литературы	Речевое развитие		2-3л	2009г
21	Г.И Винникова Занятия с детьми 2-3 лет.Первые шаги в математику. Развитие движения	Познавательное развитие Физическое развитие		2-3лет	2009г
22	И.А Помораева. В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Познавательное развитие		2-3 л	2013г

Направление	Содержание воспитания	Методические пособия	Игровые средства, материалы
Социальное	Формирование ценностного	*И. А. Лыкова «Мир без опасностей»,2017г.	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули,

	отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.	* «О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением»Изд. МозаикаСинтез, 2014г. * Н.В.Губанова «Развитие игровой деятельности» Изд.Мозаика-Синтез М. 2019 . Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Санкт – Петербург, детство – пресс, 2018 Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 67 лет по социально-коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера» 2020 Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальному-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.:ТЦ Сфера, 2019.- 176с. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6л: учебн.-мет. Пособие/Т.Н. Доронова.М.:Обруч, 2014.-160с. И.С.Артюхова, В.Ю Белькович 2-е издание «играем , дружим, растем» Москва «русское слово» 2018.	сюжетноигровое оборудование, настольно печатные игры, художественная литература, аудиотека **Для игры в семью:** • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» , «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

Трудовое	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	*Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание», Изд. Мозаика-Синтез М. 2015 *И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Изд. Дом Цветной мир, М. 2011 *Л.В.Куцакова «Конструирован и ручной труд в детском саду» , Изд. Мозаика-Синтез М. 2014 И.А.Лыкова Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017	Оборудование для трудовой деятельности (фартуки, лейки, палочки для рыхления, совочки, лопатки, грабли, тазики и т. д.) Набор иллюстрации, картин , плакатов о труде взрослых. Детская художественная литература, раскраски о труде.

Физическое	Становление целенаправленности и и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - подготовительная в школе группа – М. «Мозаика – Синтез», 2014 В.Г.Яфаева «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ» - (методическое пособие) Издательство ИРОРБ Уфа 2011	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, раздаточный материал, подвесные атрибуты для упражнений, вертикальные и напольные кольцебросы, коррекционные дорожки, массажеры. Уголки уединения с оснащением для релаксации, игровое оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, игрушки забавы, светомузыкальный экран для релаксации, озвученные игрушки, песочная терапия, настенная игра «Бизиборд», Логика-малыш с комплектом карточек, мольберт

Познавательное	Формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	*О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Изд.Мозаика-Синтез М. 2017 *С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Изд. Дом «Цветной мир» М. 2018 *Е.Ею.Крашенников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Изд.МозаикаСинтез М. 2015 Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Позновательно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Москва- Синтез. Москва 2015 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» Творческий центр «Сфера» 2019	**Материалы** • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • **Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки**Центры интеллектуального развития, оборудование для исследовательской и опытнической

		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Веракса Н.Е. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Дыбина О.В. Авторская программа Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. «Колыбель моя – земля Кармаскалинская» (Уфа: Издательство ИРО РБ , 2016-30с.) и ее методическое пособие, разработанное коллективом педагогов МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы.	деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, центры экологического развития, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактические игры о живой и неживой природе, хрестоматия русских и башкирских сказок, Логико-малыш с комплектом карточек (математика, мир природы, развитие речи, ОБЖ) • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) •**Детская познавательная литература**

3.3.1 Распорядок и режим дня

Организация режима дня осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

3.3.1Режим дня составляется на 10,5 часовой режим пребывания воспитанников при пятидневной неделе с 08.00 до 18.30 часов и утверждается приказом заведующего.

3.3.2.*Самостоятельная деятельность воспитанников в режиме дня.*

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

3.3.3.*Режим питания.*

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. Организуется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Для обеспечения разнообразного и полноценного питания воспитанников в ДОУ и дома, родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в группе.

В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции.

Организуется питьевой режим. График смены кипяченной питьевой воды установлен через каждые 3 часа.

3.3.4.*Прогулки.*

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня

- после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3.3.5. *Дневной сон.*

Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводиться на дневной сон.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

3.3.6.*Организованная образовательная деятельность.*

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для воспитанников от 2 до3 лет - не более 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут .Образовательная деятельность с воспитанниками младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более -10 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики . утомления воспитанников рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, рисование и т.п.) В летний период учебные занятия не проводятся.

Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. во время прогулки.

3.3.7. Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста воспитанников и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста - 10 минут.

Закаливание воспитанников включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания воспитанников основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста воспитанников, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной организации.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Организация режима пребывания детей 2-3 лет на холодный период на 2022-2023 учебный год

Режим дня	Группа раннего возраста№2
Приход детей в детский сад, игры, утр.гимнастика	**8.00- 8.55**
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	**8.55- 9.35**
Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность	**9.35- 9.40**
1.ООД (1 подгруппа)	**9.45- 9,55**
перерыв Второй завтрак	**9,55- 10.05**
2. ООД. (2 подгруппа)	**10.05- 10.15**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	**10.15- 11.45**
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду, обед	**11.45- 12.25**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.25- 15.15**
Постепенный подъем, воздушные водные ,проф. Физк озд. пр.	**15.15- 15.35**
Детские активности::занятия (ООД), Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литер.	**15.35-16.00**
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	**16.00-16.30**
Вечерний круг	**16.25- 16.35**
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры,организованные взрослым, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	**16.35- 18.30**

Организация режима пребывания детей 2-3лет на теплый период на 2022-2023 учебный год

Режим дня	Группа раннего возраста №2
Приход детей в детский сад, игры, утр.гимнастика на улице	**8.00-9.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**9.00-9.30**
Утренний круг Игры, совместная , самостоятельная деятельность	**9.30-10.00**

Второй завтрак	**10.00-10.15**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка(Игры, труд, наблюдение, воздушные и солнечные ванны)	**10.15-11.45**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	**11.45-12.25**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.25-15.00**
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры , Физк озд. процедуры	**15.00-16.00**
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	**16.00-16.30**
Вечерний круг	**16.30-16.40**
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры,чтение Худ. литературы, самостоятельные игры, разновозрастное общение, уход детей домой	**16.40-18.30**

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психологопедагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 1

Содержание	***Наименование возрастных групп***
	Вторая группа раннего возраста №2
Продолжительность организованной образовательной деятельности	***10 мин.***
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	***2/10***
Объем ежедневной образовательной нагрузки	**20 мин**
Объем еженедельной образовательной нагрузки	**100 мин**
Каникулы	***с 29 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа***
Сроки проведения мониторинга	***сентябрь, декабрь, май***

Объем образовательной нагрузки в неделю

Образовательная область		**Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)**
		Вторая группа раннего возраста
Социально-ком - муникативн ое развитие	**Обязательная часть программы**	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Приобщение к традициям родного края	1/10 мин
	Обязательная часть программы	
	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Развитие познавательно исследовательской деятельности	1/10 мин

	Ознакомление с окружающим миром	1/10
	Сенсорное развитие	1/10
Речевое развитие	**Обязательная часть программы**	
	Развитие речи	1/10 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Чтение худ. литературы	1/10
	Развитие связной речи	1/10
Художественно-эстетическое развитие	**Обязательная часть программы**	
	Рисование	1/10 мин
	Лепка	1/10 мин
	Музыка	2/20 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Музыка	1/10
	Рисование	1/10 мин
	(предметное, сюжетное, декоративное)	
Физическое развитие	**Обязательная часть программы**	
	Физическая культура в помещении	3/10 мин
Общее количество занятий		10/100мин

Таблица 2

	Группа			
	Вторая группа раннего вораста		**% соотношение**	
	кол-во	**мин.**		
всего	10	100	100%	
обязательная часть не менее 60%	**6**	**60**	**60%**	
часть, формируемая участниками образова-тельных отношений не более 40%	**4**	**40**		**40%**
1.Физическое развитие				
всего	**60**	**3**	**90**	**100%**
обязательная часть не менее 60%	**40**	**2**	**60**	**64%**
часть, формируемая участниками образова-тельных отношений не более 40%	**20**	**1**	**30**	**36%**
2. Социально-коммуникативное развитие				
всего	**25**	**1**	**30**	**100%**
обязательная часть не менее 60%				

часть, формируемая участниками образова-тельных отношений не более 40%	**25**	**1**	**30**	**100%**
3. Познавательное развитие				
всего	**50**	**4**	**120**	**100%**
обязательная часть не менее 60%	**25**	**3**	**90**	**64%**
часть, формируемая участниками образова-тельных отношений не более 40%	**25**	**1**	**30**	**36%**
4. Речевое развитие				
всего	**50**	**2**	**60**	**100%**
обязательная часть не менее 60%	**50**	**1**	**30**	**75%**
часть, формируемая участниками образова-тельных отношений не более 40%		**1**	**30**	**25%**
5. Художественно-эстетическоеразвитие				
всего	**115**	**5**	**150**	**100%**
обязательная часть не менее 60%	**70**	**3**	**90**	**60%**
часть, формируемая участниками образова-тельных отношений не более 40%	**45**	**2**	**60**	**40%**

.

Объем образовательной нагрузки в месяц

Таблица 3

содержание	**группа**		
	Вторая группа раннего вораста 2-3 года		% соотношение
	кол-во	**мин.**	
Физическое развитие			
Всего:	12	120	100%
обязательная часть не менее 60%	8	240	69,09%

часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	4	120	30,91%
Социально-коммуникативное развитие			
всего	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	3	90	75%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	1	30	25%
Познавательное развитие			
всего	16	480	100%
обязательная часть не менее 60%	12	360	66,66%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	4	120	33,34%
Речевое развитие			
всего	8	240	100%
обязательная часть не менее 60%	4	120	64,51%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	4	120	35,49%

Объем образовательной нагрузки в год

Таблица 4

содержание	**группа**		
	подготовитель ная к школе группа (6-7лет)		% соотношение
	кол-во	**мин.**	
Физическое развитие			
Всего:	132	3960	100%
обязательная часть не менее 60%	96	2880	74,87%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	36	1080	25,13%
Социально-коммуникативное развитие			
всего	36	1080	100%
обязательная часть не менее 60%	27	810	75%
часть, формируемая участниками образова тельных отношений не более 40%	9	270	25%
Познавательное развитие			

всего	144	4320	100%
обязательная часть не менее 60%	108	3240	66,66%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	36	1080	33,34%
Речевое развитие			
всего	72	2160	100%
обязательная часть не менее 60%	36	1080	61,29%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	36	1080	38,71%
Художественно-эстетическое развитие			
всего	180	5400	100%
обязательная часть не менее 60%	117	3510	61,09%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	63	1890	38,9%

Модель организации образовательной деятельности

N° п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздо-ровление	*Прием детей на воздухе в теплое время года *Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) *Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) *Физкультминутки на занятиях *Физкультурные занятия *Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьбабосиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры иразвлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитиюдвижений)
2.	Познавательное развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии по участку *Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия,игры * Досуги * Индивидуальнаяработа

3.	Социально-коммуникативно е развитие	*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы *Формирование навыков культуры еды *Этика быта, трудовые поручения *Формирование навыков культуры общения *Театрализованныеигры *Сюжетно-ролевыеигры	* Индивидуальнаяработа * Трудовыепоручения * Игры сряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевыеигры
4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительнойдеятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальнаяработа
	Речевое развитие	*Занятия *Дидактические игры *Наблюдения *Беседы *Экскурсии	* Занятия,игры * Досуги * Индивидуальнаяработа
		*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	

Модель организации режимных моментов

№ п/п	Режимные моменты	Направление развития (образовательная область)	Формы работы организации и формы работы с воспитанниками
1.	Утренний круг. Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.; создание предметноразвивающей среды в соответствии с содержанием образовательных. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей.

3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом; культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке посленего. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
4.	Разнообразная детская деятельность	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и де Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская поизготовлениюпродуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5.	Второй завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня).Культурно – гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
6.	Организованная образовательная деятельность		Через образовательные области (с расписание непосредственной образовательной деятельности), физминутки.
7.	Подготовка к прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

8.	Прогулка	Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Пребывание на свежем воздухе в соответствие с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, экскурсии, беседы, поручения, дежурства, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом; культурно-гигиенические навыки: мытьѐ рук, полоскание рта после еды; этикет, здоровье, социализация, коммуникация.Культурно-гигиенические навыки: Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
11.	Подготовка ко сну, сон	Социально- коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно- эстетическое	Совместная деятельность взрослых и детей. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми

		развитие (музыка)	отрывков произведений
11.	Подготовка ко сну, сон	Социально- коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие (музыка)	Совместная деятельность взрослых и детей. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений
12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Физическое развитие. Социальнокоммуникативное развитие.	Совместная деятельность взрослых и детей. Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
13.	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально- коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурногигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
14.	Организованная образовательная деятельность,		Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей, платные
14,1	самостоятельная деятельность		образовательные услуги
15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно- печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.

16.	Подготовка к вечернейпрогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Вечерний круг. Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социальнокоммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно- эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы:наблюдение, подвижные игры (с правилами,), беседы поручения, экспериментирование. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная,игровая деятельность детей в концедня. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	**Вторая руппа раннего возраста**
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Периодичность

Базовый вид	**Вторая группа раннего возраста**
	ежедневно
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художествен- ной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятель ная деятельность	ежедневно

Расписание ООД на 2022-2023 учебный год,

День недели	ООД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (развитие речи)	9.45-10.15 (по подгруппам)
	2.Физическое развитие (Физкультура в гр.)	15.35 -16.00 (по подгруп)
Вторник	1.Художественно - эстетическое. разв. (Музыка)	9.45 – 10.15 (по подгр.)
	2. Художественно-эстетич. развитие (Лепка)	15.35-16.00(по подгруппам)
Среда	11 Физическое развитие (Физкультура)	9.45 – 10.15 (по подгр.)
	2.Познавательное развитие (сенс./ расшир. кругозора)	15.35-16.00(по подгруп)
Четверг	1 Физическое развитие (Физкультура)	9.45 – 10.15 (по подгр.)
	2. Речевое развитие (озн. с худ.лит)	15.35-16.00 (по подгруппам)
Пятница	1.Худественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.45– 10.15 (по подгрупп.)
	2. Худественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.35-16.00 (по подгр.)

3.3.2. Особенности традиции, ритуалов, событий, праздников в деятельности группы.

Совместные досуги, развлечения, праздники способствуют развитию любознательности, творческой активности как у детей, так и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива.

Ритуал «Утреннее приветствие» заряжает детей на весь день, создает у них положительный эмоциональный настрой. Он проводится в разнообразной форме с использованием физминуток с песнями, считалок, краткого рассказа о себе.

Ритуалы начала и окончания занятия позволяют лучше организовать детей, настроить их на предстоящую деятельность, создать доброжелательную теплую атмосферу.

Ритуал «Тихая музыка», «Чтение вслух», «Поглаживание» проводится во время организации дневного сна; помогает созданию благоприятной, спокойной атмосферы, успокаивает детей и переключает детский организм на отдых.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста.

1.Самый первый и важный день в начале нового учебного года –это **День Знаний.** Проводится праздник с участием героев сказок. Вместе с ними дети путешествуют по стране Знаний. Цель данного мероприятия: воспитывать интерес к школе и желание учиться в школе. С детьми подготовительной группы проводится экскурсия в школу.

2. В начале октября приглашаем в гости ветеранов- бывших сотрудников детского сада на День **Пожилых людей.** Организовываем чаепитие, дети и сотрудники выступают перед гостями с концертными номерами, в конце все фотографируются на память. Проведение такого мероприятия способствует воспитанию уважения к старшему поколению, чувства благодарности за их труд.

3.В торжественной обстановке проводится праздник, посвященный **Дню Республики** (для детей старшей и подготовительной группы), **дню села.** Традиционным стало проведение **праздника Шежере**. Подготовка и проведение праздников и развлечений служат социальнокоммуникативному развитию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует познавательному развитию.

4.. В интересной форме проводятся **осенние праздники «Праздник Урожая», «Уныш байрамы», «Осенний праздник», Осенняя ярмарка с участием родителей** (выставка поделок из овощей, смотр-конкурс среди родителей на тему «Осенние фантазии», выставки детского творчества). Эти мероприятия воспитывают у детей любовь к осенней природе, бережное отношение к природе родного края.

5.Задача формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальной задачей сегодняшнего дня. С этой целью ежегодно проводится **Неделя безопасности**.

6. Воспитание у дошкольников патриотических чувств начинается с воспитания уважения и любви к своей семье. С этой целью в ноябре проводится **праздник Матери, семейный праздник**. Организовываются выставки семейного творчества «Золотые руки моей мамы», выставки детского творчества. Ежегодно дети нашего детского сада участвуют в районном концерте, посвященного ко дню Матери.

7.Новый год – самый любимый и долгожданный праздник не только детворы, но и взрослых. Задача педагога: вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника. Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, желание принимать участие в праздниках. Организовываются смотры - конкурсы: «На лучший новогодний костюм», «На лучшую новогоднюю игрушку», «На лучшее оформление группы», «На лучший зимний участок».
8. С целью воспитания осознанного отношения к своему здоровью, желания заниматься спортом, воспитания волевых и нравственных качеств в детском саду проводится **Недели здоровья.** Вся неделя посвящается этой теме: проведению Дня здоровья; экскурсии в физкультурно-оздоровительный комплекс «Йешлек», в школу №2 на совместный урок физкультуры с детьми подготовительной группы; проведению спортивного праздника «Папа, мама, я –спортивная семья», зимнего спортивного праздника.
9.Праздники, посвященные **дню Защитника Отечества и 8 марта** не проходят без участия пап и мам. К этому дню дети мастерят поделки, готовят концерт для родителей, проводятся конкурсы такие, как «Мой папа самый – самый», «Мисс-очаровашки», «Супер-мама». Оформляется фотовыставка «Мой папа самый лучший», «Лучше всех на свете мамочка моя». Родители выпускают стенгазеты. Совместные праздники сближают всех, дают возможность решать все задачи сообща. Если раньше родители в большинстве случаев были зрителями, а сейчас они – активные участники всех мероприятий.
Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.
10.Особенно интересно проходит **«Неделя театра».** Педагоги активно участвуют в таких смотрах-конкурсах, как « На лучшее театрализованное представление с участием родителей», « На лучший театрализованный уголок». Дети с большим интересом и желанием выступают: драматизируют, инсценируют сказки. У детей п воспитывается активность, смелость, уверенность в себе, ответственность за свои поступки, умение координировать свои действия с другими, чувство коллективизма, нравственные качества (доброта, щедрость, справедливость, честность).
11.Традиционным стало выступление детей районной музыкальной школы перед детьми детского сада.

12.В детском саду большое внимание уделяется проведению **национальных праздников** таких, как праздник «Науруз», «Карга буткахы», «Каз эмеhе». Организация таких мероприятий способствует привитию любви и интереса к народным традициям и обычаям, приобщают детей к истокам духовной культуры, вызывают у детей радостное настроение, желание участвовать в играх, воспитывают активность, самостоятельность, инициативу.

13.Весной весь детский сад отмечает **День космонавтики, День птиц** (изготовление кормушек, выставки детского творчества). Стало доброй традицией отмечать **День Земли**(проводятся конкурсы детского творчества, организовываются субботники по благоустройству территории, посадка деревьев). Разрабатываются и реализуются экологические проекты, акции такие , как «Зеленый мир детского сада» по благоустройству и озеленению территории детского сада, «Берегите первоцветы», «Наши пернатые друзья» и др. Все эти мероприятия способствуют формированию у детей познавательных интересов, воспитанию бережного отношения к природе.
14.С целью воспитания патриотических чувств, уважения и чувства благодарности ветеранам Великой Отечественной войны, гордости за героизм своего народа организуется праздник, посвященный **дню Победы**. В этот день проводится торжественный праздник, со старшими

дошкольниками проводится экскурсия к памятнику Неизвестному солдату для возложения цветов. Также с детьми организовывается экскурсия в музей Боевой Славы.

15.В увлекательной форме с участием сказочных персонажей проводится **«Детский Сабантуй»** на территории детского сада. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, а самое главное – дети приобщаются к национальным традициям башкирского народа, формируются дружеские взаимоотношения, чувство уважения к людям разных национальностей, воспитываются чувства патриотизма.

16.Детский работает в тесном сотрудничестве с районным Дворцом культуры, музыкальной школой, районным Домом пионеров и школьников и со всеми школами райцентра.1 июня проводится праздник **«День защиты детей»** на центральной площади с. Кармаскалы с участием детей детских садов райцентра, дворца культуры и Дома пионеров. У детей создается праздничное настроение, положительный эмоциональный настрой, воспитываются доброжелательные отношения между детьми.

Таким образом, использование традиционных событий помогает реализовать стоящую перед педагогами задачу по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

3.4.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и двигательный режим			
Формы физического развития	*Методы*		
	Наглядные	*Словесные*	*Практические*
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физминутки Подвижные игры - Закаливание - Музыкально - ритмические движения Гимнастика пробуждения Дни и недели здоровья Проектирование	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры - Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	- Повторение упражнений без изменения - Проведение упражнений в игровой форме

Модель двигательного режима

Деятельность	Возрастные группы
	Вторая группа раннего возраста
Подвижные игры во время приема детей	ежедневно 10-12 мин.

Утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин
Музыкальноритмические движения	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в зале)	3 раза в неделю 10 мин
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные,	ежедневно не менее двух игр 10-12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников, проводится под руководством воспитателя.
Прогулка	Ежедневно: подвижные игры, индивидуальная работа по движению, сюжетно-ролевые игры, игры детей с предметами. Наблюдения за транспортом, за явлениями живой природы, наблюдения за погодными явлениями, трудовое воспитание.

Здоровьесберегающие технологии

Медико-профилактические	Физкультурно - оздоровительные	Психологическая безопасность
- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекции в соответствии с результатами полученных данных; - учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; обеспечение гармоничного физического здоровья; совершенствование умений и навыков в основных видах движений; профилактика дыхательной гимнастики; профилактика	- создание благоприятного эмоциональнопсихологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - обеспечение поддержки чувств собственного

технологии; - разработка индивидуального маршрута оздоровления детского организма; - организация и контроль питания; - закаливающие процедуры с. учетом медицинских показаний; - организация профилактических мероприятий; - организация режима дня в соответствии с образовательной программой ДОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - воспитание культурногигиенических навыков.	плоскостопия и формирования правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности.	достоинства у воспитанников, уважение к его индивидуальности; - обеспечение взрослым чередование ситуаций совместных и самостоятельных игровых действий; - чередование интеллектуальных и физических нагрузок в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН; - доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками;

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (извлечения)

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. 3.3.5. **Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены.

Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди.

Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов

Примерный перечень центров активности .

Центры активности	**Комментарий**
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей бысто преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Места для отдыха.

Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра.

И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться изза невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе: освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату; использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы,
библиотека и пр.); для физической активности (классики на полу, кегли,
физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т.д.); для выставки
детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты,
коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для
родителей и детей); организовать в отдельных помещениях детского сада
различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону

робототехники и лего-конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.; **максимально использовать территорию детского сада**, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям. Материал стенда нужен и интересен детям.

Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. 51 Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки,

сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен. В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться неокторые основные условия. Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами. Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует

помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. В таблице 5 дан примерный перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. С одной стороны, этот перечень для обычного детского сада явно избыточен, так как из-за нехватки пространства и финансирования его просто невозможно полностью выполнить. С другой стороны, недостаточен, так как в каждом регионе есть своя специфика и региональный компонент должен присутствовать в оснащении центров. **Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы у воспитателей было ясное понимание предназначения каждого центра активности и чтобы воспитатель смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своего детского сада. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы** (см. Содержательный раздел).

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	**Оборудование и материалы**
Центр строительства	**Оборудование •** Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол **Материалы** • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	**Для игры в семью:** • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	**Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)** • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двухтрех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и

	хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)** • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки •	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	**Оборудование** • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки **Материалы** **Все для рисования**: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти **Все для лепки**: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки **Все для поделок и аппликации**: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши **Материалы** • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера	**Оборудование** • Стол (1)

	• Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)

Центр математики	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. **Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами** • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п
Центр науки и естествознания	**Оборудование** • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов **Материалы** • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	**Оборудование**
	• Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов • **Материалы** • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты

	• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	**Оборудование** • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) **Материалы** • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий •	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Столы и стулья на всех детей

Характеристика компонентов развивающей предметно-пространственной среды

1. **Содержательный компонент среды** представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО и календарно-тематического план.

- совместная игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность)
- совместная игра-эксперимент (коммуникация, игровая, познавательно-исследовательская деятельность)
- совместная игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность)
- игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность)

2. **Материальный компонент** представляет собой вещный аспект среды как совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определенным образом предъявленных детям.

- совместная игра-конструирование
- совместная игра-эксперимент
- совместная игра-моделирование
- игра-концерт

3. **Организационный компонент** представляет собой совокупность пространственныхпараметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.

4. **Личностный компонент** среды представляет собой совокупность субъектов (участников) интегрировано деятельности и способов их соактивности в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности.Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда создает условия для взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми с учетом возрастных особенностей, интересов, потребностей и желаний и раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей:

Центр развивающих игр

- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (животноводство, семья, бортничество, охота, пасека);
- макеты (юрты, гаражи, объемные домики, ширмы);
- наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов, сказок и книг), игровое оборудование (мебель, башкирская посуда, расписные ложки);
- животные (сказочные, реалистичные, фантастические существа (старший возраст);
- дидактические игры разрезные картинки, народно-прикладное искусство) **Центр книги**
- книги, рекомендованные для чтение детям этого возраста;
- произведения фольклора;
- сказки башкирские, русские и народов Башкортостана;
- произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи) народов Башкортостана; - сезонные книжки;
- иллюстрации о природе Башкортостана, природных богатствах; - подборки загадок.

Центр Театрализованной деятельности

- шапочки-маски для игр-драматизаций на темы башкирских народных сказок;
- кукольный театр по сказкам народов Башкортостана (резиновые игрушки, деревянные игрушки, перчаточный, пальчиковый, плоскостной, теневой);

- «Уголок ряженья» - украшения (кулоны, бусы, браслеты, короны, тюбетейки, кашмау, калфаки, косынки, шарфики, шляпки, ленточки и др);
- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов народов Башкортостана).

Центр экспериментальной деятельности

- разнообразные материалы (бумага, магниты, песок, крышечки, воронки, мерные ложки, сито);
- приборы-помощники (увеличительное стекло, лупы, песочные часы, микроскопы);
- инвентарь для трудовой деятельности (клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок, тряпки)
- природный материал родного края;
- календарь наблюдений;
- огород на подоконнике;
- календарь природы (времена года)

Центр занимательной математики

- игра «Чудесный мешочек»
- нанизывание бус разного размера и формы на шнур;
- настольно - печатные игры с использованием специальных пособий на различие и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши);
- геометрическая мозаика с орнаментом народов Башкортостана;матрешки в башкирских и русских костюмах;
- предметы национальной одежды разного размера и назначения;
- игры на развитие сенсорных процессов и способностей (Геометрическое лото», «Башкирские блюда», «Национальная одежда», «Юрта», «Красная книга Башкортостана». **Центр художественно-продуктивной деятельности**
- произведения декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;
- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;
- ножницы;
- белая и цветная бумага;
- губки, штампы, тампоны;
- свечи парафиновые, мелки восковые;
- портреты художников, писателей, артистов Башкортостана;
- силуэты национальной обуви, одежды, предметов декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана;
- картины художников Башкортостана.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение

- Заведующий. Диарова Назира Талгатовна
- Старший воспитатель: Шайбакова Флюза Флюровна
- Старший методист: Горина Ольга Вячеславовна
- Музыкальные руководители: Биктимирова лада Михайловна

- Педагог-психолог: Мухаметгареева Земфира Шамилевна
- Медицинская сестра: Майорова Рафира Габидулловна.
- Воспитатели: Кутлубаева Зульфия Минисламовна
  Шамсубарова Гульчечек Ринатовна

3.7 Современные технологии в образовательном процессе ДОО

1) Проектная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о родном районе (Программа «Колыбель моя –земля Кармаскалинская»)
2) Проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков (Олимпиада «Мы гагаринцы» по направлению - интеллектуальная полиолимпиада)
3) Познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук (международная олимпиада по правилам дорожного движения «Глобус»)
4) Здоровьесберегающие технологии - сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, (Спортивный фестиваль «Веселые старты», семейный спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья», Олимпиада «Мы Гагаринцы» по направлению - физическая культура)

4.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет.

Сроки	Общая тема	Группа	Тема	Итоговые мероприятия	Содержание работы
1-11 сентября Школа безопасных наук	**1 сентября – День Знаний 3сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября- Международный**	2 группа раннего возраста	**«Тили бом, тили бом загорелся кошкин дом»**	Показ настольный театра: «Тили-бом, загорелся кошкин дом»	Формировать навыков безопасного поведения в детском саду, дома и на дороге. Познакомить с видами транспорта (машиной и ее составными частями - руль, колеса, кузов, кабина. С элементарными правилами дорожного движения, светофором. Формировать умение различать красный и зеленый цвет. Познакомить со значением слова «шофер». Продолжать знакомить с профессией милиционер, водитель. Развивать память, внимательность. Формировать навыки поведения в детском саду. Обучать детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.
12- 18 сентября Здравствуй, детский сад!		2 группа раннего возраста	Здравствуй, детский сад!»	Рассматривание фотоальбома «Как мы весело живем»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, оборудованием группы, личным шкафом, кроватью, игрушками ит.д.) Познакомить детей с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать интерес к окружающим предметам и обстановке. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.
19-25сентября Мониторинг	**19-25сентября Мониторинг**	2 группа раннего возраста	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	- Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.

26сентября-9октября Край родной навек любимый - «Отчизна моя-Атайсал»	**27 сентября-** День работников дошкольного образования **1октября-** День пожилых **4 -10октября- Всемирная неделя космоса 5 октября-** День Учителя	2 группа раннего возраста	«Дом, в котором я живу»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по детскому саду»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду. Побуждать спокойно заходить в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (также тепло, уютно, его здесь любят). И отличиях от домашней обстановки (в садике много друзей, много игрушек, играем, ходим на прогулку, в музыкальный зал, где танцуем и поем).Развивать умение ориентироваться в помещение группы, на участке. Напомнить детям, что наше село называется Кармаскалы, и мы в нем живем. Закрепить умение называть свое имя. Воспитывать любовь к своему дому, селу.
10 - 16октября 10 – 16октября Осенние фантазии «Сумбуля у нас в гостях»	**16 октября- Всемирный день Хлеба**	2 группа раннего возраста	«Урожай»	Выставка с участием родителей «Цветочные фантазии»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Формировать представления о домашних животных и птицах. Развивать мышление, память, речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям, бережное отношение к природе.

17-23октября Проект «Одежда »		2 группа раннего возраста	Проект «Одежда»	Развлечение «Оденем куклу на прогулку»	Познакомить детей с видами одежды. Обогатить словарь детей по теме. Формировать умение детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). **Задачи для детей:** 1. Упражнять детей в умении определять, различать одежду. 2. Выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина) Воспитывать аккуратное отношение к одежде. 3. Воспитывать интерес и любознательность детей. **Задачи для родителей:** **1**. Вызвать интерес родителей к теме проекта. **2**. Вызвать желание приобщать детей к самостоятельности при одевании и раздевании. **3.** Усилить связь детского сада с семьей. **Задачи для педагога:** **1**. Способствовать творческой активности детей. **2**. Создать условия для формирования у детей познавательных умений. **3**. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательный процесс. **4.** Развивать социально – профессиональную компетентность и личностный потенциал. **Задачи для родителей:** **1**. Вызвать интерес родителей к теме проекта. **2**. Вызвать желание приобщать детей к самостоятельности при одевании и раздевании. **3.** Усилить связь детского сада с семьей.

24октября- 6 ноябряДружат люди на планете, дружат взрослые и дети	**28 октября- - День интернета. 26октября- Международный день**	2 группа раннего возраста	«Игрушки-веселушки»	Выставка «Моя любимая игрушка»	Расширять представления детей об игрушках. Закреплять представления об их названиях, цвете, форме, строении, назначении. Развивать игровые навыки. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное, вежливое отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.Вызвать желание играть с игрушками, умение уступать друг другу, делиться игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
7 ноября -13 ноября .Природа родного края«Животный	**11ноября- Международный день энергосбережения 13 ноября-**	2 группа раннего возраста	«Путешествие в осенний лес»	Выставка детского творчества	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
14-20 ноября 14-20 ноября «Счастливый мир детства»	**16 ноября- Международный день толерантости**	2 группа раннего возраста	«Мой любимый детский сад»	Развлечение «Петушок и краски»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям. Воспитывать у детей дружеские отношения.

821 ноября- 27ноября «Наша дружная семья «Мамино добро- всей семье тепло»	**26 ноября-** День матери в России	2 группа раннего возраста	Проект «Папа, мама, я - вместе дружная семья»	Оформление фотовыставки «В кругу семьи»	**Цель проекта**: Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье; Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам. **Задачи проекта:** Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия». Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; ***Ф***ормировать умение составлять короткий рассказ о семье, читать короткие стихи о семье. **О**бращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; Развивать эстетическое восприятие. способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада; Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
28 ноября-31 декабря **28 ноября-31 ноября**	**29 ноября-** День матери в России **30 ноября- Всемирный день домашних**	2 группа раннего возраста	«Волшебный новый год»	Праздник «Вот какая елочка»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада: дни стали холодные, земля и деревья покрылись снегом, реки – льдом).Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

1-15 января **1-15 января Путешествие в страну Спортландию**	**11 января- Международный день Спасибо**	2 группа раннего возраста	«Путешествие в страну Спортландию»	Развлечение «Мы быстрые и ловкие».	Дать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Продолжать развивать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, формировать умение пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать интерес к спортивным и подвижным играм, воспитывать самостоятельность, Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
16-29 января .Путешествие в страну Знаний	**27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады**	2 группа раннего возраста	Проект «Да здравствует мыло душистое!»	Праздник мыльных пузырей	Формировать культурно-гигенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время умывания. Приучать детей следить за внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Развивать образные представления, речь. Воспитывать навыки опрятности, аккуратность
30января –12 февраля Литературная шкатулка		2 группа раннего возраста	«Я люблю стихи читать (А.Барто)	Игра-развлечение « В гости к игрушкам»	Вызвать интерес к произведениям А. Барто. Формировать умение слушать художественные произведения, желание выразительно читать стихи. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, познавательные способности, речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, любовь к художественным произведениям.
13-26 февраля3 ащитник и	**8 февраля- День российской науки** **15 февраля- - День памяти о**	2 группа раннего возраста	«Мой любимый папа»	Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший»	Формировать первичные гендерные представления- у мальчиков стремление быть сильными. Развивать в мальчиках стремление стать сильными, добрыми как папа. Развивать силу, выносливость. Воспитывать любовь к папе, дедушке. Вызвать чувство гордости за них.

27февраля -8 марта	**25февраля- День государственного флага РБ 1 марта-**	2 группа раннего возраста	«Моя мамочка»	Создание альбома «Наши мамы»	Формировать первичные гендерные представления (воспитание стремления в девочках стать как мама: добрая, ласковая, нежная).Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать любовь к маме, бабушке.
9 -19 марта Народное творчество Мы - художники	**творчество Народно-прикладное искусство**	2 группа раннего возраста	«Народная игрушка - матрешка»	Выставка прод. деятел. «Разноцветные матрешки»	Формировать представления о народной игрушке - матрешке; вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности;обогащать словарный запас детей.Развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к народной игрушке – матрешке.
	Народные традиции и праздники	2 группа раннего возраста	«Колыбельные песни»	Развлечение «Уложим куклу спать»	Знакомить детей с колыбельными песнями. Формировать умение слушать произведение, договаривать фразы. Развивать слуховое восприятие, выразительность речи, память, чувство ритма, мелкую моторику. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
20 -26 марта 20 -26 марта «Играя, познаем мир»		2 группа раннего возраста	«Большое, маленькое»	развлечение «Петрушка в гостях у детей»	Формировать познавательные действия, первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и пр.). Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, сенсорные способности. Воспитывать интерес к развивающим играм, активность, самостоятельность.
27 марта - 2 апреля Неделя искусства	**детей и юношества. 1 апреля- Международный день птиц**	2 группа раннего возраста	«Двери открываются - сказка начинается»	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Формировать представления детей о сказке, знакомить детей со сказками , способствовать созданию у детей радостного настроения. **Р**азвивать воображение и способности к творчеству. **В**оспитывать интерес к сказкам, театрализованной деятельности.

3 – 9апреля .В здоровом теле – здоровый дух	**7 апреля- День здоровья**	2 группа раннего возраста	«В здоровом теле-здоровый дух»	Развлечение «Мы растем здоровыми, мы растем веселыми»	Формировать представление детей о строении тела человека, о различных его функциях; о личной гигиене; о характерных особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения. Развивать внимание, мышление, память посредством выполнения игровых заданий. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
		2 группа раннего возраста	«Весна-красна» »	Выставка продуктивной деятельности	Формировать элементарные представления о весне. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках весны. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Развивать интерес к изменениям в природе. Воспитывать любовь к природе, ко всему окружающему.
13-23апреля «Весна пришла»	**18 апреля- Международный день памятников и Тематическое историческ**	2 группа раннего возраста	«Птицы – наши друзья»	Выставка продуктивной деятельности»	Формировать представления детей о птицах, о сезонных изменениях в природе. Развивать мышление, речь, память. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к птицам; вызывать у детей радость и удивление от наблюдения за жизнью птиц.
24 апреля- 9 мая 22. Пусть будет на планете мир	**30 апреля- День пожарной охраны.**	2 группа раннего возраста	«Пусть всегда будет солнце»	Развлечение «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»	Дать понятие о солнце. Формировать умение определять погоду, связанную с солнцем. Обратить внимание детей на доброе отношение всего живого к солнцу. Развивать речь детей, память, мышление. Воспитывать чувство доброты.
10– 14 мая	**Мониторинг 10-14 мая**	2 группа раннего возраста	Мониторинг	Заполнение диагностических карт, карт развития детей	Заполнение листов диагностики; выводы и рекомендации по выявленным проблемам.

15мая-21 мая Неделя доброты	**18 ая- Международный день музея**	2 группа раннего возраста	«Неделя доброты»	Подарки для мам: «Ладошка-осьминожка».	Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). развивать творческое воображение, фантазию; Развивать наблюдательность, внимание, речь. Воспитывать начало ответственности, чувство взаимопомощи, доброжелательного, внимательного отношения друг к другу, эмоциональную отзывчивость.
22 мая- 31 мая «Встречаем лето красное »	**24 мая- День славянской письменности и культуры**	2 группа раннего возраста	«Здравствуй, лето красное!»	Развлечение «Здравствуй, лето!»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

3.9.Взаимодействие ДОО с социумом

Условия региона села Кармаскалы Республики Башкортостан (на примере села Кармаскалы)

Особенности	***Характеристика региона (муниципалитета)***
Информационная справка	Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств. Село Кармаскалы - районный центр. Расположен вдоль русла реки Белой. Историческим центром района былосело Бузовьязы, который существует и по сей день в районе преобладаетсельское хозяйство. Территория района стала заселяться более 255 лет назад. Население с. Кармаскалы многонациональное: проживают татары, башкиры, русские, чуваши, мордва и др.
Характеристика социума	МАДОУ детский сад № 1 расположен центре села , что позволяет тесно взаимодействовать: - с культурными заведениями (Районный дворец культуры, библиотекой); - с оздоровительными комплексами (ФОК, Детская консультация); - с образовательными учреждениями (СОШ № 1; СОШ № 2; гимназия с. Кармаскалы, Школа искусств); - с учреждениями дополнительного образования (Дом пионеров и школьников); - книжный магазин, Универмаг , Гастроном, магазин «Магнит» ; - с социальными объектами (торговый центр «Ихлас»; пожарная часть №88; продуктовый магазин «Пятерочка», «Байрам»; почта; Сбербанк. Банк Уралсиб, Росельхозбанк
Позитивные факторы социума	- наличие в ближайшем окружении детского сада жилых зданий; - наличие в ближайшем окружении детского сада общественных зданий: аптека, продуктовый магазин, парикмахерская; - наличие в ближайшем окружение детского сада объектов социальной культуры: парк культуры и отдыха;

Улицы микрорайона	- Ул. Кирова - главная магистраль, (старое название - Ленина) Ул.Султангалеева (жилой квартал, вдоль улицы находится школа №2, торговый центр «Ихлас») - Ул. Садовая (На сегодняшний день имеются административные здания)

Природные факторы	- Село Кармаскалы расположено в 50 км от столицы Республики Башкортостан - г. Уфы. Климатические условия характерны для других районов республики. Достопримечательности – Карламанская пещера, Голубое озеро, родник «Холодный ключ»,озероКиешки или Аксаковское, которые являются особо охраняемыми памятниками природы. Река Белая протекает через наш район, рядом с селом Кармаскалы протекает река Карламан, Чатра. Озеро Большой Толпак возле деревни Ибрагимово объявлено заповедником водоплавающей дичи. Голубое озеро является памятником природы республиканского значения. - парк культуры и отдыха - речка Узень - Озеро Белое - зеленые насаждения
Достопримечательности	- памятник Неизвестному солдату ; - памятник, в честь памяти погибшим воинам в Афганистане . - памятник матери - Памятник М. Султангалееву

3.10 Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы

Расчет соотношений обязательной и формируемой частей Программы в форме организованной образовательной деятельности (ООД)

Вторая группа раннего возраста №2	
1 занятие	ООД - 10 мин 60% -6 мин 40% -4мин
2 занятие	ООД - 20 мин 60% -12мин 40% -8мин
Организованная образовательная деятельность (недельная) 100 мин - 1час 40 мин 60% - 60 мин , 40% -40 мин	